

## Learning Disabilities Association of America

### Evaluación en los primeros años - Nacimiento hasta los tres años

*Por favor guarde esta información para referencias en el futuro*

Es importante que los padres mantengan una buena comunicación con los profesionales y que trabajen en conjunto. Si los padres y profesionales trabajan en equipo, todo el mundo entiende mejor la forma en que el infante, bebé y niño pequeño va respondiendo al mundo que lo rodea, la forma en que aprende y lo que puede o no puede hacer. Este tipo de evaluación se llama evaluación del desarrollo. En este proceso los padres observan detenidamente al niño y discuten los pasos de crecimiento con un profesional de experiencia con niños de esta edad.

Los siguientes pasos indican como evaluar a un niño de edad temprana desde el nacimiento hasta los tres años;

Se entiende por evaluación al trabajo dado en conjunto para entender mejor al niño. Es de suma importancia que los padres y profesionales trabajen en comunicación desde el comienzo hasta el final del proceso de evaluación.

La evaluación debe tener en cuenta todos los aspectos del desarrollo del niño. Hay muchos factores que afectan la forma en que el niño juega, se mueve, come, habla, escucha, etc. Entre estos factores se pueden considerar la salud del niño, su temperamento, las rutinas diarias de la familia y del bebé, las experiencias que tiene fuera del hogar, los valores de la familia y las creencias y tradiciones.

Es importante saber la forma en que el bebé organiza sus experiencias; La forma en que presta le atención a Ud., a los demás o a algún juguete especial; la forma en que obtiene lo que quiere y también la forma en que le comunica lo que quiere a sus padres.

Esta evaluación debe proveer una descripción clara del niño en diferentes situaciones o medios. La información se puede tomar de diferentes personas. Se puede tomar información de los niños, parientes o demás familiares además de la de los padres y profesionales. La información se puede tomar verbalmente, por escrito, observando los libros de historias del bebe, por los récords médicos, incluso por fotografías o por videos tomados en el hogar, etc.

A continuación presentamos algunos de los pasos secuenciales que se deben seguir en una evaluación de un niño pequeño.

1. Debe comenzar con una conversación con un profesional especializado en desarrollo. Aquí se debe preguntar sobre las fortalezas, dificultades y las expectativas esperadas.
2. Los padres relatan sus experiencias con el niño en sus propias palabras. Los profesionales deben prestar mucha atención.
3. Se observa al niño en su hogar jugando con los padres, niños o tutores. Si no puede realizarse en el hogar; se debe elegir un medio familiar al niño para que se sienta cómodo.
4. Los padres deben observar la interacción que se desarrolla entre el profesional que realiza la evaluación y el niño. Observen si tiene las reacciones típicas.
5. Se deben evaluar especialmente las áreas que les preocupa a los padres o profesionales, tales como la audición, el lenguaje, etc.
6. El profesional tiene la obligación de tomar toda la información Y organizarla. Luego esta información debe ser discutida con los padres y presentada en un reporte escrito. Este

debe contener una respuesta a la pregunta inicial. Además debe presentar y discutir las posibilidades de intervención o tratamiento.

Una de las partes más importantes de todo proceso de evaluación de desarrollo debe ser la observación del niño haciendo algo placentero con alguien que conoce.

Es importante que el profesional entienda los procesos de desarrollo de los niños e infantes. El evaluador debe comprender la secuencia, los tiempos de desarrollo y las variaciones que se dan dentro de una cierta edad.

Esta evaluación debe evaluar las fortalezas y habilidades del niño. También debe identificar las áreas de preeficiencia que le servirán de base para el desarrollo futuro.

Esta evaluación debe ser de utilidad. Debe ayudar a los padres a planear el futuro del niño.

Es importante que se le dé seguimiento y se vuelva a evaluar con frecuencia ya que los niños crecen con mucha rapidez.

## REFERENCIAS

De cero a tres. *New Visions for the Developmental Assessment of Infants and Young Children*, 1996. 734 15<sup>th</sup> St. N.W. Suite 1000. Washington, DC 20005-1013.

Early Childhood Education/Teacher Prep Comm.  
LDA of America  
4156 Library Rd.  
Pittsburg, PA 15234

Distributed by:  
Arizona Department of Education/ESS  
Parent Information Network